



Zespół Szkół Nr 2
im. Emilii Plater w Piasecznie

Wydanie: 7

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół Nr 2 im. Emilii Plater
rok szkolny 2022 / 2023

SPIS TREŚCI

Spis treści	2 str.
Podstawa prawna.....	3 str.
Wstęp	4 str.
Ogólne cele i założenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	6 str.
Wyniki diagnozy	10 str.
Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2021-2022	11 str.
Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół ponadpodstawowych	
Cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	19 str.
Rodzaje działalności uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym	20 str.
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	21 str.
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	35 str.
Ustalenia końcowe	36 str.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).□
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215ze zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami zażywania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
- Wytyczne MEiN,MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczący pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, z późn. zmianami.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. Emilii Plater w Piasecznie

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – **Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 26 września 2022r.

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 14.10.2022

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Jest procesem angażującym minimum dwie osoby, tj. wychowawcę oraz wychowanka lub wychowanków, polegającym na wspieraniu dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie celów wychowawczych w sferach: psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej); społecznej; duchowej i fizycznej. Wychowawca tworzy warunki do rozwoju, a wychowanek korzysta z istniejących warunków aby osiągnąć cel realizację zadań rozwojowych.

Strefy rozwoju:

- Celem rozwoju psychicznego jest: osiągnięcie harmonii i równowagi psychicznej; wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi; kształtowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; edukowanie na temat zjawiska przemocy i agresji – przyczyn, skutków i sposobów przeciwdziałania; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji; wprowadzenie młodego człowieka w świat wiedzy, dorosłości, a także przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia i wdrożenie do samorozwoju i osiągnięcia
- Celem rozwoju społecznego jest: budowania poczucia własnej wartości i rozbudzanie chęci do życia; wyposażenie wychowanka w wiedzę i umiejętności w zakresie przyjmowania konstruktywnych ról społecznych, dokonywania oceny wzorów i norm społecznych; upowszechnianie idei akceptacji

różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych językowo i kulturowo, wielojęzycznych oraz bezpiecznej idei i efektywnej edukacji włączającej uczniów z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i trudnościami rozwojowymi.

- Celem rozwoju duchowego jest: podkreślanie i upowszechnianie potrzeby kierowania się wartościami w życiu; rozwijanie postawy empatii w komunikacji szkolnej i domowej; wzmocnienie w uczniu poczucia sensu istnienia oraz poszanowania życia i zdrowia.
- Celem rozwoju fizycznego jest: promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych; doskonalenie własnej sprawności fizycznej; przekazanie niezbędnej wiedzy dotyczącej środków uzależniających i ich negatywnego wpływu na zdrowie oraz innych uzależnień wynikających z postępu technologicznego; przekazanie niezbędnej wiedzy o zagrożeniach naturalnych i cywilizacyjnych (stres, agresja, asertywność); uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.

Profilaktyka

Jest całościowym procesem wspomagającym wychowanka w sytuacji trudności zagrażających jego życiu i rozwojowi. Wprowadzeniu i wzmocnieniu czynników chroniących prawidłowy rozwój młodego człowieka przy eliminowaniu czynników ryzyka, które mogą się pojawić podczas jego rozwoju.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

1. uniwersalnej kierowanej do ogółu osób,
2. selektywnej adresowana do osób z pierwszymi symptomami dysfunkcji,
3. wskazującej skoncentrowanej na osobie.

Zadania szkolnego programu profilaktycznego:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji zachowań ryzykownych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku**

Ogólne cele i założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu doprowadzenie do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwienie mu osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału młodego człowieka wyniesionego z domu rodzinnego. Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich nauczycieli, wychowawców i rodziców. Może być dobrze zrealizowany przy współpracy z pracownikami różnych instytucji działających na rzecz dziecka: poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Policja, Sąd Rodzinny, Straż Miejska, Kościół. Program został dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Niezwykle istotne jest ujednoczenie działań profilaktycznych i wychowawczych, przy zaangażowaniu rodziców w zakresie podejmowanych działań.

Polityka jakości - misja Zespołu Szkół Nr 2

- Jesteśmy zespołem szkół ponadgimnazjalnych, prowadzonym przez Powiat Piaseczyński. Nosimy imię E. Plater. Nasza siedziba mieści się w Piasecznie przy Alei Brzóz 26.
- Prowadzimy działalność edukacyjną i wychowawczą dla młodzieży z naszego regionu.
- Nadrzędnym celem, jaki sobie stawiamy, jest przygotowanie uczniów do ciągłego kształcenia się oraz sprawnego funkcjonowania w zmieniającej się stale rzeczywistości z poszanowaniem norm etycznych.
- Osiągamy ten cel poprzez współpracę całego środowiska oraz stałe doskonalenie kadry pedagogicznej.
- Wartościami, którymi się kierujemy są: świadome łączenie tradycji z nowoczesnością oraz odpowiedzialność za siebie i innych, wzajemne zrozumienie i szacunek dla drugiego człowieka.
- Wybraliśmy Emilię Plater na patronkę naszej szkoły ze względu na jej bohaterską postawę, patriotyzm, a także biorąc pod uwagę wcześniejszą tradycję.

Polityka jakości – wizja Zespołu Szkół Nr 2

- W Zespole Szkół Nr 2 zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć go samodzielnego myślenia, wiary we własne siły i radzenia sobie w nowych sytuacjach.
- Organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne.
- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.
- Uczeń okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom.
- Dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty, jest dobrym gospodarzem szkoły.
- Nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u młodzieży i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są kompetentni, doskonalą swoje umiejętności.
- Nauczyciele mają zapewnione warunki do podnoszenia kwalifikacji.
- Pielęgnowana jest tradycja szkoły, skupiająca wokół siebie nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów.
- Uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają z nauczycielami i wspierają ich w rozwiązywaniu problemów szkoły.
- Młodzież ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, pielęgniarki.
- Dobrze wyposażone klasopracownie zachęcają młodzież do zdobywania wiedzy, zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego ucznia.

Priorytety szkoły związane są ściśle z ustalonymi przez Ministra Edukacji i Nauki w dniu 8 lipca 2022 r. podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, należą do nich:

- wychowanie patriotyczne i regionalne ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucia tożsamości narodowej
- wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym

- edukacja europejska
- edukacja profilaktyczna
- wychowanie przez sport
-

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2022/2023 USTALONE PRZEZ MINISTRA EDUKACJI i NAUKI w dniu 8 lipca 2022 r.:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wartości ważne dla społeczności szkolnej

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele
-----------	---------	-------------

szacunek do innych	uczciwość	uczciwość
przyjaźń	szacunek do innych	odpowiedzialność
tolerancja	uczciwość	szacunek do innych
uczciwość	zdrowie	zdrowie
rodzina	prawda	miłość / rodzina
zaufanie	tolerancja	prawda

Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Nr 2 im. Emilii Plater w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego będzie:

- Posiadał wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- Rozwijał swoje zainteresowania,
- Gotowy wziąć odpowiedzialność za swoją przyszłość,
- Umiał cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki,
- Odnosił się z szacunkiem do swojego państwa i dbał o jego dobro,
- Szanował polskie dziedzictwo kulturowe i jednocześnie doceniał wartości kultur Europy,
- Przygotowani do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- Szanował godność własną i drugiego człowieka,
- Chętnie pomagał innym,
- Kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja,
- Poczynał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- Troszczył się o środowisko naturalne.

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- Samodzielnie myśleć,

- Radzić sobie ze stresem,
- Współpracować w grupie,
- Organizować własną pracę i czas wolny,
- Rozpoznawać właściwe wartości moralne,
- Dokonywać wyborów i hierarchizacji wartości,
- Posługiwać się językami obcymi,
- Stosować technologię komunikacyjną i informacyjną,
- Negocjować warunki porozumień,
- Nawiązywać i rozwijać właściwe relacje interpersonalne

Zasady ogólne dotyczące tworzenia i realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo - -Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program powstaje na podstawie diagnozy potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Diagnoza opracowywana jest w każdym roku szkolnym. Diagnozą obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- Obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz rozmów z nimi,
- Ankiety badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
- Ankiety wypełnianych przez wychowawców klas, innych nauczycieli i dyrekcję szkoły,
- Informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli lub/ i w drodze ankiet,
- Informacji od innych pracowników szkoły,
- Rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa,
- Analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- Wniosków z realizacji planu pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej (koncepcji pracy szkoły) w poprzednim roku,
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku.

Wyniki diagnozy opracowuje zespół zadaniowy pod kierunkiem pedagoga i psychologa szkolnego. Na podstawie wyników diagnozy ustalane są priorytety w pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny, a następnie opracowuje się szczegółowy plan działań wychowawczo – profilaktycznych. Plan ten, poza diagnozą, uwzględnia także priorytety MEN, określające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Treści Programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotu, biblioteki,
- zajęć prowadzonych przez psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów (w tym wybranych rodziców, przedstawicieli różnych instytucji, np. Policji, Sanepidu itd.),
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, w tym zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wycieczek organizowanych przez szkołę,
- szkolnych i pozaszkolnych uroczystości i imprez,
- praktyk zawodowych,
- unijnego projektu Erasmus+.

Realizacja programu odbywa się także poprzez:

- udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z Systemem doradztwa zawodowego ZS Nr 2,
- działalność Samorządu Uczniowskiego, grupy wolontariackiej
- działalność biblioteki szkolnej,
- uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie dydaktyki i wychowania

- prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych oraz form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją,
- współpracę z Radą Rodziców,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Na podstawie Programu wychowawczo – profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawczo – profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczo – profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Wyniki diagnozy i wynikające z niej kierunki działania w roku szkolnym 2022/2023

Mocne strony szkoły (czynniki chroniące)	Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka)
dobra, przyjazna atmosfera	niska motywacja uczniów i wynikające z niej trudności w nauce
poczucie bezpieczeństwa w szkole	lękliwość i niska samoocena uczniów; niski poziom zaufania w stosunku do nauczycieli
opieka ze strony dyrektora, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa	trudności w radzeniu sobie ze stresem
kompetentna kadra pedagogiczna	niska frekwencja uczniów
możliwość uczestniczenia w ciekawych projektach krajowych i zagranicznych	zwiększająca się liczba uczniów mających problemy osobowościowe
podmiotowe traktowanie uczniów	duża liczba uczniów mających różnego rodzaju problemy ze zdrowiem
uczciwość, odpowiedzialność	duża ilość uczniów palących papierosy
otwarta komunikacja w środowisku szkolnym	wulgaryzmy i brak respektowania zasad dobrego wychowania

Problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnym świecie zauważone w najbliższym otoczeniu uczniów (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne):

- adaptacja uczniów klas pierwszych,
- problemy uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
- wpływ pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną,
- zagrożenie alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
- cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),
- niska kultura słowa, zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
- problemy natury psychicznej, jak: zaburzenia nastroju, depresje, samookaleczanie się, zaburzenia odżywiania, nerwice,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego, wczesne rodzicielstwo.

Zdaniem rodziców szkoła powinna przede wszystkim rozwijać takie umiejętności jak:

- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów
- sprawne posługiwanie się językiem obcym,
- współdziałanie w zespole

Zdaniem uczniów szkoła powinna przede wszystkim rozwijać takie umiejętności jak:

- sprawne posługiwanie się językiem obcym,
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- sprawne posługiwanie się językiem polskim

Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

Cel ogólny:

Wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia, aby osiągnął pełną dojrzałość w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele szczegółowe:

4. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły; integracja środowiska klasowego; adaptacja do nowych warunków szkolnych.
5. Wspomaganie rozwoju uczniów – rozwijanie zainteresowań i zdolności; wspieranie uczniów mających trudności w nauce.
6. Doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem; kształtowanie osobowości ucznia.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość. Respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
8. Edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów; kształtowanie postaw właściwego reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.
10. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
11. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

RODZAJE DZIAŁALNOŚCI UWZGLĘDNIONE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Działalność wychowawcza:

- promowanie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- prowadzenie zajęć z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju,

- budowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna:

- stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia, w tym psychicznego i zdrowego stylu życia
- kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie poczucia przynależności narodowej oraz wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

Działalność profilaktyczna:

- realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej
- zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych

Działalność informacyjna:

- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, psychotropowych, cyberprzemocy itp.
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, psychotropowych, cyberprzemocy itp.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadanie	Sposób realizacji	Klasa/klassy	Termin	Odpowiedzialni	Instytucja/osoba wspomagająca
---------	-------------------	--------------	--------	----------------	-------------------------------

Adaptacja klas pierwszych do nowych warunków szkolnych; integracja środowiska klasowego, kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły

Zorganizowanie i przeprowadzenie dnia integracyjnego	Oprowadzenie po szkole, zapoznanie z patronką szkoły	klasy I	wrzesień 2022	wychowawcy	dyrektor
	Zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły, przepisami BHP, Statutem, WZO i regulaminami				
	Przypomnienie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WZO, regulaminów	klasy II – IV			
	Zapoznanie z ogólnymi zasadami organizacji i przeprowadzenia egzaminu maturalnego	klasy III i IV		dyrektor	
Integracja klas pierwszych	Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych	klasy I	pierwszy tydzień września	pedagog/psycholog	wychowawcy klas
Monitorowanie i diagnozowanie problemów i potrzeb uczniów	Zdiagnozowanie, jakie wartości są ważne dla uczniów - ankiety	Klasy I-IV	wrzesień 2022	pedagog	
	Diagnoza zainteresowań uczniów klas pierwszych	klasy I	wrzesień 2022	pedagog	
	Diagnoza predyspozycji i potrzeb uczniów klas pierwszych (obserwacja podczas warsztatów integracyjnych i zajęć lekcyjnych)	klasy I	wrzesień – październik	pedagog, psycholog nauczyciele	
	Monitorowanie bieżących problemów i potrzeb (obserwacja podczas lekcji, zajęć dodatkowych, wycieczek, rozmowy)	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog / psycholog, wychowawcy, inni nauczyciele	
	Przeprowadzenie ankiety on-line wśród uczniów na temat oczekiwań i potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych	wszystkie klasy	wrzesień 2022	pedagog/psycholog	
Kultywowanie tradycji	Obchody rocznic państwowych	wszystkie klasy	zgodnie	zgodnie z kalendarzem	wicedyrektor

szkolnych			z kalendarzem uroczystości	uroczystości	
	Obchody uroczystości ważnych dla społeczności naszej szkoły				
	Wigilia klasowa	wszystkie klasy	Grudzień 2022	wychowawcy	
	Organizowanie wycieczek szkolnych, pikników	wszystkie klasy	cały rok	wychowawcy	dyrektor
	Integracja środowiska szkolnego i klasowego	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
	Organizowanie cyklicznych imprez	wszystkie klasy	cały rok szkolny	zgodnie z planem pracy szkoły	
Wspieranie samorządności uczniowskiej	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji	wszystkie klasy	cały rok szkolny	opiekunowie Samorządu Szkolnego, wychowawcy, nauczyciele	dyrektor
	Wybory, fora uczniowskie, godziny wychowawcze, inicjatywy i projekty uczniowskie	wszystkie klasy	cały rok szkolny	opiekunowie Samorządu, dyrekcja, wychowawcy	
	Zadania zaplanowane w ramach wykorzystania wniosków z nadzoru dyrektora	Zgodnie z załącznikiem do uchwały o realizacji wniosków z nadzoru			
<i>Wspomaganie rozwoju uczniów – rozwijanie zainteresowań i zdolności; wspieranie uczniów mających trudności w nauce</i>					
Rozwijanie zainteresowań i zdolności	Diagnozowanie szczególnych uzdolnień uczniów, obserwacja ucznia na konkretnych zajęciach,	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
	Efektywne funkcjonowanie kół zainteresowań i kół przedmiotowych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Kształtowanie osobowości, rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów, inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	

Dbanie o rozwój intelektualny uczniów poprzez dobór właściwych metod pracy na zajęciach dodatkowych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej (samoocena oraz akceptacja własnych mocnych i słabych stron)	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Kształtowanie umiejętności pokonywania trudności; wyrabianie nawyków i umiejętności efektywnego spędzania czasu wolnego	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach i zawodach sportowych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych, nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	dyrektor
Przygotowywanie spektakli z zachowaniem reżimu sanitarnego	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele	
Przygotowywanie konkursów tematycznych z okazji uroczystości państwowych i szkolnych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele	
Edukacja czytelnicza i medialna	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	
Udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Włączanie uczniów w realizację projektów edukacyjnych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Przygotowanie oferty kół zainteresowań (z uwzględnieniem wyników ankiety) uwzględniających formę zdalną zajęć.	wszystkie klasy	IX-X	pedagog / psycholog	

Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog / psycholog	
Zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiającego nowoczesne nauczanie	Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji – internet, telewizja, radio	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
Wdrażanie do samokształcenia.	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowości do systematycznego poszerzania wiedzy.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
	Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	
Udział w międzynarodowych projektach	czterotygodniowy staż zagraniczny w przedsiębiorstwach hotelarskich, turystycznych, logistycznych i spedycyjnych w Hiszpanii	klasy III technikum	maj/czerwiec 2023	zespół przedmiotów zawodowych	
	wycieczki krajoznawcze i kulturowe podczas stażu zagranicznego				
	kurs języka hiszpańskiego podczas stażu zagranicznego				
Współpraca z uczelniami wyższymi i przedsiębiorstwami	udział uczniów w warsztatach, ćwiczeniach i wykładach na wybranych uczelniach oraz w dniach otwartych uczelni;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	

	udział uczniów w wycieczkach zawodowych i targach branżowych	klasy maturalne	cały rok szkolny	zespół przedmiotów zawodowych	
	praktyki zawodowe (Technikum)	klasy technikum	cały rok szkolny	kierownik szkolenia praktycznego	
Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mających problemy edukacyjne, emocjonalne i wychowawcze	Eliminowanie złych nawyków w uczeniu się oraz wskazywanie tych dobrych;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Diagnozowanie uczniów z trudnościami w uczeniu się	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog/psycholog	
	Podniesienie efektywności nauki własnej uczniów poprzez uczenie technik pracy umysłowej	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów, konsultacji nauczycieli	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Prowadzenie zajęć dla uczniów z dysleksją	uczniowie z opinią PPP	cały rok szkolny	pedagog	
	Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia	uczniowie z opinią PPP	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Piasecznie	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog, psycholog	
	Pomoc finansowa dla uczniów najbardziej potrzebującym	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy	Caritas, Rada Rodziców, fundacje
	Realnie dostosować wymagania, metody, formy pracy, sposób oceniania uczniów do ich potrzeb i aktualnych możliwości z uwzględnieniem pracy zdalnej.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Koordynowanie pracy zespołu w przygotowaniu IPET	uczniowie z orzeczeniem PPP	cały rok szkolny	pedagog/psycholog	
<i>Doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem; kształtowanie osobowości ucznia</i>					

Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów opartego na współpracy i współdziałaniu	Promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych	Wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Eliminowanie zachowań agresywnych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	Organizowanie przedsięwzięć kulturalnych dla środowiska lokalnego	zainteresowani uczniowie	zgodnie z planem pracy szkoły	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Udział w przedsięwzięciach lokalnych	wszystkie klasy	zgodnie z propozycjami organizatorów	wychowawcy, nauczyciele,	
Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostęp do aktualnej wiedzy z zakresu działań profilaktyczno-wychowawczych	Warsztaty z zakresu kompetencji miękkich	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog	
	Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	

uczestnictwa w życiu społecznym	stosunku do osób niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo				
	Rozwijanie zainteresowań	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog	
	Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy	
<i>Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych oraz umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o aktywność, rzetelną pracę i uczciwość</i>					
Uzupełnienie systemu doradztwa zawodowego	Na zajęciach z podstaw przedsiębiorczości i ekonomii w praktyce analizować lokalny rynek pracy, barometr zawodów oraz ranking wyższych uczelni.	klasy maturalne i inne wg programu nauczania	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotu i wychowawcy	
	Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, poprzez gazetki ścienne	wszystkie klasy	cały rok szkolny		
	Przybliżyć uczniom funkcje doradcy zawodowego	klasy maturalne	cały rok szkolny		
Kształtowanie postaw prospołecznych	Przybliżyć uczniom zasady działania wolontariatu w szkole.			Marta Łukasiewicz, Karina Bartos	
	Upowszechnienie działań grupy wolontariackiej	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Motywowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych	wszystkie klasy	cały rok szkolny	Marta Łukasiewicz, Karina Bartos, wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie postawy patriotycznej	Udział w okolicznościowych uroczystościach. Propagowanie celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	

	Propagowanie treści patriotycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy i innych zajęciach lekcyjnych.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele	
	Propagowanie idei patriotyzmu gospodarczego (polskie produkty, polskie filmy itp.)	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Propagowanie dorobku kultury polskiej	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
Promowanie wartości takich jak: uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność	Nagradzanie w/w postaw.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Rzetelne sprawdzanie frekwencji na zajęciach i rozliczanie nieobecności.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog	
	Dobry przykład	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
Budowanie systemu wartości	Propagowanie do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU	
Konsekwentne egzekwowanie przepisów szkolnych, wspólne działanie wszystkich członków grona nauczycielskiego	Reagowanie nauczycieli na negatywne postawy uczniów	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	
<i>Edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne</i>					
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu (sekcje, kluby sportowe, sport indywidualny);	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele wf	
	Zachęcanie uczniów do udziału w	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele wf	

	konkursach i zawodach sportowych;				
	Promowanie sportowych imprez masowych – maratonów;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele wf	
	Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	
	Tworzenie gazetek tematycznych na temat właściwego żywienia i snu;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotów zawodowych	
	Na lekcjach wychowawczych budować świadomość uczniów w zakresie zdrowego stylu życia oraz kultury słowa	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy	
	Cykl lekcji „W zdrowym ciele zdrowy duch” – cykl edukacyjny z zakresu żywienia, snu, odpoczynku i zarządzania czasem; forma zdalna”.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog, psycholog	
	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy z zachowaniem reżimu sanitarnego	klasy I, II	wg harmonogramu prowadzącego	pedagog/ psycholog, Urszula Napieraj	
Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym	Pogadanka / warsztat /e-lerning o sposobach radzenia sobie ze stresem oraz efektywna nauka	zajęcia dla klas III i IV	wg programów wychowawczych klas	pedagog, psycholog	
Profilaktyka chorób nowotworowych	Zajęcia „Od samobadania piersi do mammografii” – profilaktyka nowotworu piersi dla dziewcząt – on-line	dziewczęta z klas III i IV	wg harmonogramu prowadzącego	pedagog	Instytucje zewnętrzne (zgodnie z aktualnymi wytycznymi MEN, MZ i GIS)
Profilaktyka wirusowego zapalenia	STOP! HCV – pogadanka, warsztaty on-line	wszystkie klasy	wg harmonogramu	pedagog, psycholog	Instytucje zewnętrzne

wątroby typu C			prowadzącego		(zgodnie z aktualnymi wytycznymi MEN, MZ i GIS)
Profilaktyka zaburzeń odżywiania	zajęcia warsztatowe ze specjalistami on - line	zajęcia dla klas II i III	wg harmonogramu prowadzącego	pedagog/psycholog	Instytucje zewnętrzne (zgodnie z aktualnymi wytycznymi MEN, MZ i GIS)
<i>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów; kształtowanie postaw właściwego reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania</i>					
Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad jego przestrzegania. Uświadamianie konieczności przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie	Uświadamianie uczniom zapisów prawa szkolnego (statut, regulaminy, procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych);	klasy I i II	w/g planów wychowawczych klas	wychowawcy klas, pedagog, psycholog i koordynator ds. bezpieczeństwa	
	Godziny z wychowawcą (tematyka: prawa i obowiązki ucznia, system kar i nagród);	wszystkie klasy	w/g planów wychowawczych klas	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	
	Włączenie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych;	wszystkie klasy	według potrzeb	opiekunowie SU	dyrektor
	Organizacja apeli szkolnych dotyczących spraw i działań wychowawczych z zachowaniem reżimu sanitarnego	wszystkie klasy	według potrzeb	dyrektor	
Dbanie o bezpieczeństwo i przestrzeganie norm,	Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	nauczyciele, pedagog, dyrekcja	

zapobieganie wagarom	Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog	dyrekcja
	Egzekwowanie od młodzieży noszenia identyfikatorów;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Egzekwowanie zmiany obuwia na terenie szkoły;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Nadzór nauczycieli podczas przerw;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	dyrekcja
	Właściwe zachowanie podczas wycieczek oraz imprez szkolnych;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Zwracanie uwagi na kulturę dnia; codziennego (pozdrowianie, używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich osób w szkole – nauczycieli, uczniów i innych pracowników);	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele	
	Rygorystyczne przestrzeganie zapisów Statutu, dotyczących zwolnień uczniów z obowiązkowych zajęć lekcyjnych.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	wychowawcy	dyrekcja
Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka problemowa uzależnień, • Profilaktyka zdrowia psychicznego (depresja) 	wszystkie klasy wg potrzeb i planów wychowawczych	cały rok szkolny	pedagog	
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów a także norm przeciwnych	Pogadanki prowadzone przez specjalistów (policjant, lekarz itp.);	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy klas	
	Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień;	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy klas	
	Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi.	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog / psycholog / koordynator do spraw bezpieczeństwa	

podjęwaniu innych zachowań ryzykownych					
Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy oraz następstw działania tych substancji	Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania środków psychoaktywnych, dopalaczy,	wszystkie klasy	na bieżąco - w/g programów wychowawczych klas	wychowawcy, pedagog	
	Organizacja zajęć profilaktycznych,	wszystkie klasy	cały rok szkolny	pedagog	
	Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień,	wszystkie klasy	na bieżąco - w/g programów wychowawczych klas	pedagog	
	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień szczególnie uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	wszystkie klasy	przez cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy klas	
Alkohol – projekcja filmów edukacyjnych o niebezpieczeństwie picia. Mechanizmy uzależnienia	projekcja, dyskusja (klasy III , IV)	klasy III	w/g planów wychowawczych klas	wychowawcy klas, pedagog/psycholog	
Uświadamianie korzyści wynikających z niepalenia papierosów (rozmowy indywidualne oraz realizacja planów wychowawczych	pogadanka, dyskusja, projekcje filmów	klasy pierwsze, drugie i trzecie	na bieżąco - w/g programów wychowawczych klas	wychowawcy klas, pozostali nauczyciele i pielęgniarka	
Uświadomienie uczniom konsekwencji ryzykownych zachowań seksualnych – zarażenie wirusem	poganka prowadzona przez specjalistę lekarza.	wszystkie klasy	w/g planów wychowawczych klas	pedagog, psycholog, wychowawcy klas	

HIV.				
------	--	--	--	--

Działania skierowane do Rodziców

Działanie/tematyka	Forma	Osoba odpowiedzialna	Instytucja wspomagająca	Termin realizacji
Spotkania informacyjne.	zebranie, dzień otwarty	dyrektor	–	zgodnie z harmonogramem
Diagnoza potrzeb rodziców (działania wychowawcze szkoły, działania skierowane do rodziców)	zebranie	pedagog/psycholog	-	wrzesień 2022
Przeprowadzenie ankiety on-line wśród rodziców na temat oczekiwań i potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych	on-line	pedagog/psycholog	-	wrzesień 2022
Realizowanie wśród rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (po zdiagnozowaniu potrzeb rodziców).	warsztaty	pedagog/psycholog	-	w/g harmonogramu prowadzącego
Poinformowanie rodziców klas I o zasadach panujących w szkole oraz oczekiwaniach szkoły dotyczących współpracy z rodzicami.	zebranie	dyrektor, pedagog, wychowawcy klas	–	początek roku szkolnego
Udostępnienie dziennika elektronicznego	–	dyrektor		wrzesień 2022
Systematyczne informowanie o sukcesach (zapraszanie Rodziców na wszystkie uroczystości szkolne, listy gratulacyjne itp.)	–	dyrektor, wychowawcy klas	Stowarzyszenie Przyjaciół i Wychowanków Średniej Szkoły Ogólnokształcącej im. E. Plater w Warszawie i Zalesiu Dolnym	przez cały rok szkolny
Pomoc Rodzicom w rozwiązywaniu problemów	–	pedagog,	Centrum Pomocy	wg potrzeb

wychowawczych.		psycholog, wychowawcy klas, dyrekcja	Rodzinie, Policja, kuratorzy	PPP, Sąd,	
Warsztaty/pogadanki na temat zagrożeń, aktualnych problemów wychowawczych młodzieży; pedagogizacja (po zdiagnozowaniu potrzeb rodziców uczniów z konkretnych klas)	zebrania	pedagog/psycholog			wg potrzeb
Informowanie o zagrożeniach, instytucjach wspomagających, telefony zaufania itp. Opracowanie i upowszechnianie publikacji na temat ryzyka używania narkotyków.	strona internetowa szkoły	pedagog/psycholog	-		na bieżąco
Współpraca z rodzicami przy tworzeniu Szkolnego Programu Profilaktyki i realizacji programów profilaktyki.		wicedyrektor, pedagog	-		zgodnie z planem pracy i wg potrzeb

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo – Profilaktycznych klas i wymiana spostrzeżeń,
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych i profilaktycznych,
- Analiza dokumentów,
- Obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- Rozmowy z rodzicami,

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli

Marta Łukasiewicz – przewodnicząca zespołu

Karina Bartos – pedagog/psycholog szkolny

Agnieszka Wlazło – nauczyciel